

## ***ЕСЛИ В ГРУППЕ ЕСТЬ ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ***

Маленькие дети обычно открыты и легко принимают в свой круг детей с отклонениями, даже серьезными.

У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков.

Кроме того, вы очень скоро убедитесь сами, что дети с отклонениями – это, прежде всего, просто дети. Сходства между ними и типично развивающимися детьми гораздо больше, чем различий.

### ***Что делать, чтобы не возникли проблемы?***

Прочитайте вместе с детьми книжки, где говорится о детях с разными отклонениями, например: «Цветик – семицветик», «Карлик –нос». Поговорите об индивидуальных особенностях людей.

Всегда отвечайте на вопросы, которые будут вам задавать дети о своих товарищах с отклонениями, прямо, конкретно и просто. Если кто-то спросит: «А почему он не умеет ходить?», посоветуйте обратиться прямо к тому, кто не ходит. Если ребенок сам не сможет ответить, дайте самый простой ответ: «Когда он родился, его ноги не смогли заработать. Зато сейчас он ловко передвигается на коляске».

Многие дети задают такие вопросы не из любопытства, а из боязни, что и с ним может случиться такое же или что они могут заразиться. Их нужно подбодрить и успокоить.

На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы отличаемся друг от друга, и насколько при этом похожи. Например, спланируйте и осуществите тематический проект «Люди».

Займите активную позицию и постарайтесь убедить детей отказаться от неверных стереотипов в отношении людей с особенностями. Всякий раз, когда дети высказывают неправильный взгляд, обязательно поправляйте их.

Обязательно говорите детям об их хороших чертах, достижениях каждого ребенка в группе, не выделяя никого намеренно, но и не обделяя вниманием. Постарайтесь, чтобы у ребенка с особенностями были равные, по возможности, права и обязанности. Неправомерное обособление может вызвать обоснованное довольствие с обеих сторон: все дети стремятся к вниманию и признанию взрослых и все не любят снисходительность.

### ***Если родители не хотят признавать проблему***

Некоторые родители не слишком много знают об особенностях развития детей и не могут сразу увидеть, что с их ребенком не все в порядке.

Однако, если им предъявить конкретные свидетельства, они будут взволнованы и постараются сделать все, чтобы помочь своему ребенку.

Но случается, что родители упорствуют в своем нежелании признавать проблему. Обычно на это у них есть свои причины. Они не хотят, чтобы на ребенка был «навешан ярлык» неполноценности. Они не хотят брать на себя ответственность и

обременять себя лишней заботой. Они хотят, чтобы их ребенка любили и относились к нему с уважением.

### ***Как быть?***

Постарайтесь сами убедиться, что дело здесь не в вашем предвзятом отношении к ребенку, не в индивидуальном темпе развития ребенка, не в особенностях стиля познания, а что проблема действительно имеет место.

Не начинайте с родителями разговор о беспокоящих вас проблемах до тех пор, пока между вами не установится доверие.

Проявляйте к ним уважение и дружелюбие. Задавайте им вопросы и покажите, что вы считаете, что они лучше вас знают своих детей. Родители должны удостовериться, что вами движет забота об интересах ребенка.

Если родители не будут идти на доверительный разговор, назначьте им официальную встречу. Во время разговора больше слушайте, задавайте вопросы, обсудите положительные моменты, связанные с ребенком. Очень важно ничего при этом не выдумывать, вести себя прямо и открыто.

Когда вы почувствуете, что подоспело время поговорить по существу, начните с того, что поделитесь конкретными наблюдениями, скажите что-то вроде: «Я заметила, что Костя не может сложить мозаику, разрезную картинку. Вот записи, которые я сделала 20, 24 февраля, 3-5 марта». Подчеркните, что сами вы не компетентны делать какие-либо выводы и просите родителей проконсультироваться у специалиста.

**Помните, что информировать родителей о ваших опасениях за ребенка – ваш профессиональный долг.**

## ***ЕСЛИ ДЕТИ ИГРАЮТ В АГРЕССИВНЫЕ ИГРЫ***

Многие воспитатели считают нежелательными в группе игры, в которых разыгрываются сцены насилия, агрессии, жестокости, зла. Видеть в детях злобу и жестокость всегда очень тревожно и неприятно. Часто педагоги запрещают детям подобные игры.

Дети видят модели подобного поведения на улице, по телевизору, дома. Им очень важно определить, кого считать «хорошим», а кого «плохим». Эти игры помогают детям понять себя в этом мире, контролировать свои желания поступать плохо. Важно предоставить детям возможность проиграть эти темы, при этом поддерживая те игры, где нет агрессии и насилия.

### ***Как быть?***

Если дети играют в такие игры, то используйте это время, чтобы поработать над вопросами добра и зла. Например, задайте вопросы: «А что делает этого человека плохим?», «Как помочь ему стать хорошим?», «Что нужно сделать, чтобы восторжествовала справедливость?» и др.

«Подкидывайте» детям другие сюжеты, где бы не было насилия и оружия, но где бы дети наделялись какой-то властью. Например, организуйте игру в «спасателей», тушение пожара, скорую помощь и пр.

Сделайте так, чтобы опасность заключалась не в человеке, а исходила из какой-то ситуации: опасный зверь, наводнение, пожар, ураган.

Проследите, чтобы дети менялись ролями, важно, чтобы дети играли и «плохие» и «хорошие» роли.

Поймите, что ребенок который проявляет жестокость сам, пытается «поднять» себя за счет того, что унижает других. Помогите такому ребенку видеть в самом себе что-то хорошее, уникальное, неповторимое.

Перенаправьте энергию детей на коллективные игры, где они должны вместе работать над решением какой – то задачи.

Читайте с детьми сказки, сочиняйте истории, где говорится о доброй силе , хороших поступках , власти человека.

При всякой возможности постарайтесь показать детям разницу между реальным миром и миром фантазий: «Играть в Бэтмана и человека – паука очень интересно, но разве это реальные люди?»

Дайте возможность детям выбирать модель поведения, поощряйте их, когда они будут себя вести приемлемым способом.

Отрабатывайте с детьми навыки общения в возможных конфликтных ситуациях: обсуждайте с детьми наиболее часто встречающиеся ситуации, расширяя поведенческий репертуар ребенка. Формируйте в детях такие качества, как эмпатия, доверие к людям, через разыгрывание ситуаций, чтение книг, можно составить эмоциональный словарь.

### ***ЧТО СТОИТ ЗА ПЛОХИМ ПОВЕДЕНИЕМ***

Случается, что ребенок регулярно демонстрирует негативное поведение: показанное непослушание, физическую или вербальную агрессию , жестокость, злоупотребляет своими способностями. Следует одновременно сделать три вещи :

- определить возможные факторы, обуславливающие поведение ребенка, и приступить к их изменению;
- создать атмосферу заботы, понимания, поддержки и поощрения, чтобы у детей отпала необходимость демонстрировать вызывающее поведение.
- конструктивно вмешиваться в тех ситуациях , когда дети ведут себя плохо, корректировать такое поведение, обучать навыкам самоконтроля и самоуважению.

### ***Как быть?***

У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить.

Плохое поведение «срабатывает», и ребенок получает то , что он хочет ( игрушка , внимание). Плохое поведение может быть «нормой» - типичным для того, что ребенок видит дома. Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способы правильного выражения.

Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием , самочувствием , аллергией , аутизмом или отставанием в развитии.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует настраивать детей на успех, а не подавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

Наименее эффективный способ реагирования – наказание.

Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на взрослого, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым вместо доверия и уважения.

### ***КАК УСПОКОИТЬ « НАРУШИТЕЛЕЙ»***

Нарушителей спокойствия всегда достаточно

Дети не прочь побегать, пошалить и подурачиться. К этому их просто подталкивает деятельная натура, подвижная психика и постоянная готовность к радости. Принципиально важно с самого начала определиться: имеют ли дети на это право? Да, если это имеет свое место и не нарушает общего ритма жизни группы. Да, даже если это немного нарушает общее спокойствие.

Это не противоречие, просто нет однозначного ответа основанием для реагирования будет ваше понимание смысла происходящего в группе, понимание чувств детей и уважение их права быть детьми.

#### ***Как быть?***

Дети не всегда понимают, что и когда можно, а мы сами не объясняем это. Мы просто запрещаем, если видим, что происходит нечто внеплановое.

Отсюда, наверное, неожиданное предложение – иногда становитесь сами «нарушителями», наглядно демонстрируя приемлемое время, место, способ проявления эмоций, желаний, действий. Например: «Сейчас у нас есть немного времени до прогулки, можно побаловаться. Кто со мной играет в «снежки» (комочки бумаги)?».

« Мы так долго сидели, что даже ноги затекли. Очень хочется попрыгать. Где бы это лучше сделать? Спорим, я выше вас подпрыгну?»

Если мы с вами создадим возможность для эмоциональной насыщенности жизни в группе, то у детей будет меньше поводов для «самодеятельности». В этом нам помогут неожиданные праздники – праздник улыбки, праздник «все наоборот», праздник горящих огоньков, праздник большого пирога, праздник воздушных шаров, праздник пятнышек и т.п.

Ну, а если, несмотря на все наши усилия, есть те, кто хочет большего:

- не пользуйтесь правом запрета - просто обсудите вместе со всеми, чем неудобно такое поведение и как поступать лучше.
- воспользуйтесь правом запрета и твердо скажите: «Вы сможете побаловаться и пошуметь на прогулке, а сейчас будьте внимательны».

## ***СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ В КОММУНИКАЦИИ***

Каждый день воспитателям приходится общаться со многими людьми.

При этом могут возникать различные сложные ситуации, поскольку наладить процесс общения с одними людьми намного труднее, чем с другими.

Некоторые родители, коллеги по работе, руководители и чиновники могут быть агрессивными, рассерженными, замкнутыми или могут иметь склонность манипулировать другими людьми ( т.е. использовать разные методы для достижения своих целей ).

### ***Как быть?***

Один из эффективных методов борьбы со сложным поведением других людей заключается в том, чтобы сначала его вовсе проигнорировать. Это дает время подумать, как лучше реагировать, собраться, справиться с собственной обидой или гневом.

Можно сказать что – то вроде: «Дайте мне подумать над тем, что вы сказали»

Или предложить собеседнику продолжить разговор в другом месте и в другое время: «Извините, сейчас я занята с детьми, но мы можем вернуться к этому разговору позднее».

В некоторых наиболее сложных ситуациях может оказаться полезным для всех обращение к третьему лицу, нейтральному для этой ситуации.

В любом случае следует помнить, что все участники коммуникации имеют право на собственные чувства.

Формулировать высказывания целесообразно в форме « Я- сообщений» и начиная с себя: « Жаль, что мы с вами не смогли сразу понять друг друга . Я понимаю, что нам обязательно нужно найти правильное решение. Я думаю, что если мы поступим следующим образом ,.... то ..... Как вы считаете ?»

## ***ОТКРЫТЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Возможно, мы не задумывались, что дети всех возрастов и стран любят кубики.

Но точно знаем, что игра с ними трехлетнего и шестилетнего ребенка будут поразительно отличаться. Первому кубики нужны, чтобы складывать их в ряд. Второй заранее точно знает, что именно хочет построить и это будет, например, город с мостами и дорогами. И то и другое правильно. Кубики – открытые материалы.

В каждом детском саду есть материалы, которые являются открытыми, т.е. их можно использовать различными способами и они подходят детям всех возрастов и уровней развития.

Какие именно и много ли их?

- Это весь природный и бросовый материал, который мы чаще всего подготавливаем для ручного труда и используем на занятиях или в работе кружков и студий.
- Это уникальное по своим эффектам песок и вода.
- Это изобразительные материалы всех видов.
- Это картинки из старых журналов.

### *Как быть?*

Сменить акценты собственной педагогической деятельности с «обучения на специально организованных занятиях» на «содействие самостоятельной осознанной творческой деятельности детей».

Спросить у детей, какие материалы они хотели бы иметь.

Договориться, где эти материалы будут располагаться в группе, как их использовать и хранить.

Обсуждать с детьми их планы:

- что бы ты хотел сделать;
- какие материалы тебе могут понадобиться;
- с чего ты начнешь;
- кого бы ты пригласил работать вместе с тобой;
- нужна ли тебе помощь;
- и после работы :
- что ты планировал сделать;
- что у тебя получилось, в чем были трудности;
- что бы ты посоветовал тем, кто решит выполнить такую же работу;
- что бы ты хотел сделать дальше;
- где можно использовать то, что у тебя получилось.

Целесообразно еженедельно проверять каждый центр активности, чтобы решить, какие материалы нужно заменить, пополнить, добавить. Подсказки следует искать в поведении детей.